

Elementos Fundamentales Externos

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Apoyo</b>                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Apoyo familiar</b>—La vida familiar brinda altos niveles de amor y apoyo.</li> <li>2. <b>Comunicación familiar positiva</b>—El (La) joven y sus padres se comunican positivamente. Los jóvenes están dispuestos a buscar consejo y consuelo en sus padres.</li> <li>3. <b>Otras relaciones con adultos</b>—Además de sus padres, los jóvenes reciben apoyo de tres o más personas adultas que no son sus padres.</li> <li>4. <b>Una comunidad comprometida</b>—El (La) joven experimenta el interés de sus vecinos por su bienestar.</li> <li>5. <b>Un plantel educativo que se interesa por el (la) joven</b>—La escuela proporciona un ambiente que anima y se preocupa por la juventud.</li> <li>6. <b>La participación de los padres en las actividades escolares</b>—Los padres participan activamente ayudando a los jóvenes a tener éxito en la escuela.</li> </ol> |
| <b>Fortalecimiento</b>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. <b>La comunidad valora a la juventud</b>—El (La) joven percibe que los adultos en la comunidad valoran a la juventud.</li> <li>8. <b>La juventud como un recurso</b>—Los jóvenes toman un papel útil en la comunidad.</li> <li>9. <b>Servicio a los demás</b>—La gente joven participa brindando servicios a su comunidad una hora o más a la semana.</li> <li>10. <b>Seguridad</b>—Los jóvenes se sienten seguros en casa, en la escuela, y en el vecindario.</li> </ol>   |
| <b>Limites y Expectativas</b>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>11. <b>Límites familiares</b>—La familia tiene reglas y consecuencias bien claras, además vigila las actividades de los jóvenes.</li> <li>12. <b>Límites escolares</b>—En la escuela proporcionan reglas y consecuencias bien claras.</li> <li>13. <b>Límites vecinales</b>—Los vecinos asumen la responsabilidad de vigilar el comportamiento de los jóvenes.</li> <li>14. <b>El comportamiento de los adultos como ejemplo</b>—Los padres y otros adultos tienen un comportamiento positivo y responsable.</li> <li>15. <b>Compañeros como influencia positiva</b>—Los mejores amigos del (la) joven son un buen ejemplo de comportamiento responsable.</li> </ol>   |
| <b>Uso Constructivo Del Tiempo</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>16. <b>Altas expectativas</b>—Ambos padres y maestros motivan a los jóvenes para que tengan éxito.</li> <li>17. <b>Actividades creativas</b>—Los jóvenes pasan tres horas o más a la semana en lecciones de música, teatro u otras artes.</li> <li>18. <b>Programas juveniles</b>— Los jóvenes pasan tres horas o más a la semana practicando algún deporte, o en organizaciones en la escuela o de la comunidad.</li> <li>19. <b>Comunidad religiosa</b>—Los jóvenes pasan una hora o más a la semana en actividades organizadas por alguna institución religiosa.</li> <li>20. <b>Tiempo en la casa</b>—Los jóvenes conviven con sus amigos “sin nada especial que hacer” dos noches o menos por semana.</li> </ol>  |

Elementos Fundamentales Internos

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Compromiso con el Aprendizaje</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>21. <b>Motivación por sus logros</b>—El (La) joven es motivado(a) para que salga bien en la escuela.</li> <li>22. <b>Compromiso hacia la escuela</b>—El (La) joven participa activamente en el aprendizaje.</li> <li>23. <b>Tarea</b>—El (La) joven afirma hacer tarea escolar por lo menos durante una hora cada día de clases.</li> <li>24. <b>Preocuparse por la escuela</b>—Al (A la) joven le importa su escuela.</li> <li>25. <b>Leer por placer</b>—El (La) joven lee por placer tres horas o más por semana.</li> </ol>  |
| <b>Valores Positivos</b>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>26. <b>Preocuparse por los demás</b>—El (La) joven valora ayudar a los demás.</li> <li>27. <b>Igualdad y justicia social</b>—Para el (la) joven tiene mucho valor el promover la igualdad y el reducir el hambre y la pobreza.</li> <li>28. <b>Integridad</b>—El (La) joven actúa con convicción y defiende sus creencias.</li> <li>29. <b>Honestidad</b>—El (La) joven “dice la verdad aún cuando esto no sea fácil.”</li> <li>30. <b>Responsabilidad</b>—El (La) joven acepta y toma responsabilidad por su persona.</li> <li>31. <b>Abstinencia</b>—El (La) joven cree que es importante no estar activo(a) sexualmente, ni usar alcohol u otras drogas.</li> </ol> |
| <b>Capacidad Social</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>32. <b>Planeación y toma de decisiones</b>—El (La) joven sabe cómo planear y hacer elecciones.</li> <li>33. <b>Capacidad interpersonal</b>—El (La) joven tiene empatía, es sensible y hábil para hacer amistades.</li> <li>34. <b>Capacidad cultural</b>—El (La) joven tiene conocimiento de y sabe convivir con gente de diferente marco cultural, racial o étnico.</li> <li>35. <b>Habilidad de resistencia</b>—El (La) joven puede resistir la presión negativa de los compañeros así como las situaciones peligrosas.</li> <li>36. <b>Solución pacífica de conflictos</b>—YEl (La) joven busca resolver los conflictos sin violencia.</li> </ol>                   |
| <b>Identidad Positiva</b>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>37. <b>Poder personal</b>—El (La) joven siente que él o ella tiene el control de “las cosas que le suceden.”</li> <li>38. <b>Autoestima</b>—El (La) joven afirma tener una alta autoestima.</li> <li>39. <b>Sentido de propósito</b>—El (La) joven afirma que “mi vida tiene un propósito.”</li> <li>40. <b>Visión positiva del futuro personal</b>—El (La) joven es optimista sobre su futuro mismo.</li> </ol>   |